

Шифр: 11-25

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
по обществознанию
2018/2019
Ленинградская область

Район Сланцевский

Школа МБОУ «Сланцевская СОШ №3»

Класс 11

ФИО Кротовская Екатерина
Андреевна



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	да	да	да	нет	нет	да

2.

2.1.

Незаконное предпринимательство. Не квалифицируется как коррупция, коррупционные действия

2.2.

Участники преступления

3.

3.1.

3.1.1.

Вице-губернатор Сидоров - правыми свои должностные полномочия, использование должностных обязанностей в корыстных целях, коррупция; злоупотребление должностными полномочиями.

Петухов - доца взятки

Друз Петухова, Петров - посредничество при даче взятки, злоупотребление должностными полномочиями.

3.1.2.

Физические лица подлежат административной ответственности по общему правилу с 16 лет. С учетом конкретных обстоятельств лица с 16 до 18 могут быть привлечены к административной ответственности.

Состав административного правонарушения, который предполагается наступление в результате его совершения материального вреда, называется материальным составом.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: $80\ 000 - 80\ 000 \cdot 0,25 = 60\ 000$ руб. остаток отца -100%
 $80\ 000 \cdot 0,25 = 20\ 000$ руб. фиксированная выплата
 $60\ 000 \cdot 1,1 = 66\ 000$ руб. новый остаток отца
 $66\ 000 + 20\ 000 = 86\ 000$ (р)

Ответ: В следующем году зарплата отца с учетом надбавки составит $86\ 000$ рублей.

3.2.2.

Решение: с 2500 : $2500 \cdot 0,04 = 100$ руб. - выплата по карте
коэффициент покупки: $600 : 100 = 6$ походов в магазин

Ответ: Чтобы получить прибыль необходимо съездить в магазин 7 и более раз

3.2.3.

Решение: Реальные отчисления увеличились в 1,18 раза, т.е. на 18% .
 100% с искомой 118% . Этот процент становится 100% , тогда 1% - $1,18$. Увеличение на 2% приведет к реальному увеличению на $1,18 \cdot 2 = 2,36\%$

Ответ: на $2,36\%$.

3.3.

3.3.1.

С. Некоторые депутаты не романтики

3.3.2..

Ответ: Прокурор против нецелевого использования.

Обоснование: Воспользуемся правилом двойного отрицания. Отрицание конструкции «перестал», «возвращает против», «превращение» «против волеизъявления», «умоление», «отказ», «запрет» - их 7, нечетное кол-во, следовательно смысл утверждаемого будет с отрицательным отрицанием. Утверждаемое - использование автомобилей. Следовательно

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

смысл высказывания будет следующим: не использовались автомобили. К такому же ответу можно прийти, если заменить каждую пару отрицания - утверждением, следуя от конца к началу.

3.3.3.

Ответ: 7. Вена, Вильгельмштрассе, 10

Обоснование: Если никто изначально не знает адрес значит знание каждой есть сразу в нескольких строчках. Тогда это не могут быть сразу же 12 - т.к. номер дома повторяется дважды, тогда бы адрес знал американец; не 18 - город знает бы британец; не 9 - улицу знает бы француз.

2. Лусбург, Римштрассе, 15. Мишлен делает вывод, что Де Вильер не в Лусбурге и не на улице Римштрассе. Отпадают варианты 1, 5

8. Гейденберг, Марштрассе, 12. Мишлен делает вывод, что это не Марштрассе и не 12 дома, отпадают варианты 3, 6

9. Дюссельдорф, Карлштрассе, 25. Мишлен убирает варианты Дюссельдорфа и 25 дома: 4, 10

К таким выводам мысленно пришли, так как тоже заметили те адреса, в которых пункты не повторялись, тогда они могли бы определить адрес зная только свою информацию, но тогда это сделал бы только владелец информации. Адрес определили все, поэтому двойная информация, повторяющаяся о пунктах 2, 8, 9 также не является достоверной.

Все элементы, кроме пункта 7 исключены.

Ответ: 7. Вена, Вильгельмштрассе, 10.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

4.

4.1.

Описание учения дано для тоталитаризма.
Для авторитаризма характерна власть монарха. Соревнущие
общества не полностью подконтрольны государству. Власть не
прибегает к террору. Существует свобода граждан, возможно
существование политической оппозиции (что не возможно для
тоталитарного государства).

4.2.

4.2.1. теория договора

4.2.2. принцип законности

4.2.3. 1. Власть не может простирается дальше, чем этого
требует благо общества.

2. Власть обязана сохранять и охранять собственность каждого, не до-
пуская неудобств.

3. Править необходимо согласно законам, установленным
народом, а не путем импровизированных указов.

4. Люди вступают в общество, отказываясь от естественной
свободы, для сохранения и своей безопасности. (Обоснование
ответа 4.2.1).

5.

5.1. Страх

5.2. Мне кажется, высказывание Оскара Уайльда о том, что
«страх - начало веры» наиболее интересным. Также мне
схоже с мнением некоторых историков о зарождении религии.
Это мнение имеет логичное объяснение того, почему люди

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

стали объективнее сами природу - люди не могли объяснить природные явления, им было страшно, поэтому появились египетские верования.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

A, B, M - марши на Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, исторические картины с императорскими чертами важности или характера. Можно использовать в критических статьях или для иллюстрации эссе. Г, З, К - плакаты. Используются для призыва, агитации и пропаганды. Б, Е, И - портреты и автопортреты. могут использоваться как самостоятельные живописные произведения или как иллюстрации к биографиям и трудам этих людей

6.3. A - макроработа картина, имеющая сюжет: художник пишет свой автопортрет.

7.

7.1.

Несмотря на то, что в тексте говорится о том, что роль книги в жизни общества отрицательно снижается, не могу утверждать, что происходит кризис читательской культуры в России. Читательская грамотность постоянно растет, что иллюстрирует «Уралик 2». Во многом, нет у книги такой популярности как в СССР сегодня, но при этом переосмыслены ценности и появились новые возможности для повышения читательской культуры

7.2.

1. Роль книги является важной для формирования конкурентноспособного государства.

2. Уровень читательской грамотности складывается из индивидуальных и социально-экономических факторов

Наиболее эффективные на мой взгляд методы второй подход, когда уровень читательской культуры рассматривают как сложное явление, которое зависит не только от личного таланта человека, но и от некоторых социально-экономических факторов. Чтобы повысить этот показатель необходимо работать во всех направлениях, в том числе улучшить социально-экономические условия людей.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

7.3.

Проведение тестов и викторин. Это позволит узнать не социально-экономическое положение а личность вовлеченности людей в процессе
Проведение опросов в социальных сетях - наибольший охват, различные социальные группы. Такое исследование будет наиболее объективным.

7.4.

1) Читательская грамотность - совокупности навыков и умений при чтении, анализе, осмыслении и интерпретации литературных текстов

2) Референтная группа - группа ориентированная, избранная по классу - либо признаку.

7.5.

По данным таблиц вовлеченность ребенка в читательский процесс играет основную роль. Если ребенок хочет читать но семья не может ему этого предоставить, то может помочь в большей части школа, библиотеки. Было бы желание, а возможность найдется. Заставить не человека что то делать едва ли возможно.

1. 1. Сложность понимания феномена свобода в теории политики автор видит в неоднозначности соотношения этих двух понятий между собой.

С одной стороны, свобода не может существовать вне политически организованного мира, и тогда целью самой политики становится свобода. С другой стороны, свобода выражается в свободе действий вне политического контекста. Тогда политика сама по себе уничтожает понятие свободы, а политическая свобода представляет собой именно свободу от политики. Таким образом, нельзя точно сказать, политика и свобода существуют друг для друга или взаимноисключают друг друга.

2. Автор рассматривает эту проблему с двух практически противоположных сторон:

С одной стороны, если свободу рассматривать как самоцель политики, то тогда политическую свободу нужно противопоставить «внутренней свободе» человека. В таком случае понятие свободным может быть лишь тот, кто входит в состав политически организованной общности.

С другой стороны, когда автор текста рассматривает свободу как противоположность политике, то приходит к выводу, что свобода выступает как побочный продукт политики, которая в первую очередь призвана на обеспечение безопасности, которая и выражается в способности совершать неполитические действия.

3. Несмотря на то, что для первого подхода автору приходится разделить между собой понятия «политической свободы» и «внутренней свободы», для доказательства его он использует некоторые положения «внутренней свободы» для обоснования политической.

Обращаясь к трудам античности, автор пишет, что человек свободен исключительно тогда, когда имеет власть над кем-либо. По Эпикету высшая степень свободы - свобода над самим собой, своими желаниями и страстями; для политической свободы более точно было бы сказать о власти политической, преимущественно и влиянии на других людей.

В результате, автор приходит к умозаключению, что только в политически организованном обществе существует понятие свободы. Для подтверждения своей позиции автор в пример приводит неосударственную общность. Автор говорит, что единственной движущей силой такого общества становится стремление к величию и о свободе можно говорить только как об идее, но никак не о существующем феномене.

Другая позиция автора не соотносится с античными воззрениями на мир, где гражданственность и государственность является высшей ценностью. Для того, чтобы подтвердить разделение свободы и политики автор использует положение либерального движения: "Тем меньше политики, тем больше свободы". Этим самым утвердил автор, разводит понятия свободы и политики к полюсам, и единственной точкой соприкосновения может служить лишь то что политика гарантирует возможность быть свободными от политики. Для обоснования этой позиции автор обращается к воззрениям ученых XVII-XVIII веков, когда были развиты рационалистические идеи; тогда свобода отождествлялась с безопасностью. В таком случае противоречивое утверждение

"Политика гарантирует возможность свободы от политики" приобретает хоть какой-либо смысл, поскольку главной причиной и целью политики можно считать обеспечение безопасности, а свободу как таковую считать лишь побочным продуктом.

Н. Нельзя сказать, что автор согласен полностью либо с одной, либо с другой позицией, но можно определенно сказать, что предпочтение он отдает второму варианту.

К такому выводу можно прийти по нескольким причинам: Во-первых, ход аргументации идет в как бы "хронологической последовательности". Первую позицию автор подтверждает воззрениями античной философии, а для обоснования второй позиции - обращается к более современным идеям либерализма, ссылаясь на ученых XVII-XVIII столетия. При этом автор говорит, что философская мысль не стоит на месте, и в XIX-XX веках обращается к переосмыслению этой проблемы. Можно сделать вывод, что автору были известны, передовые мысли по этому поводу. Во-вторых, в выводе автор говорит об отделении политики от свободы. Этот вывод отвечает нас к второму подходу решению проблемы. Кроме того, автор говорит с некоторой иронией по поводу главной идеи первого подхода о том, что главная цель политики обеспечить свободу посредством действия. Следовательно, если автор не серьезно относится к этой утверждению, то эта позиция не становится более приемлемой для автора.

5. По мнению автора государство призвано обеспечивать безопасность и тем самым давать возможность свободы, в том числе свободу от политических действий. По мнению анархистов государство - это инструмент подавления человеческой воли, человеческой свободы. Следовательно пока существует государство вообще не возможна никакая свобода. Таким образом, положение автора текста совершенно не соотносится с идеями анархическими.

Второе положение автора - свобода есть только там, где есть власть над кем-либо. Это положение не соотносится с мнениями философов немецкой классической школы, которые говорили о том, что свобода есть всё то, что не нарушает свободу другого.

Третье положение автора, скорее его личное мнение о том, что политика в Европе живёт ради интересов свободы подвергается критике и самим автором ранее в тексте. Он говорит об античности представляемому государству, единственными основаниями для создания которого явились немощные свободные люди объединяться в общество, в которой эту свободу можно было бы применить и в слове и в деле. На основе этих представлений в последствии развивались философские идеи эпохи Просвещения.

2. ^{1.} Переход на единый научный язык по сути своей принесёт больше положительных изменений, чем отрицательных для государства, которое активно занимается научной деятельностью и рассчитывает на место в мировой науке. Поэтому наше государство поддерживает инициативу о создании всеобщего и принимает решение о вхождении в международную систему МЭУ.

2. Представленный проект носит мобилизационный характер, осуществление которого приведёт к усилению интеграционных процессов. Взаимодействие между государствами будет более активным. Общий язык позволит без труда осуществлять коммуникацию между учёными из разных государств. Это позволит уменьшить затраты на производство сложных технических средств. Так как более реальной станет специализация государств на производстве отдельных деталей.

Переход на единый язык также может помочь в значимые времена и средств, потраченных на перевод технических инструкций и положений.

Кроме того, в случае, если государство откажется от подписания предложенной резолюции, то автоматически окажется изолированным от всего остального научного мирового сообщества. Тогда страна не сможет рассчитывать на инвестиции и вне на развитие науки и техники, будет невозможен экспорт и импорт продуктов научного труда. Именно эта причина, скорее всего, станет основополагающей для того, чтобы подписать решение о вхождении в систему единого научного языка.

Станет не забывать, что в истории уже были попытки перейти на единый язык. Такие языки мы считаем искусственно созданными, например, Эсперанто (такие и является предложенный всеобщий). Или в качестве такого

Язык мог выступить уже ранее существовавший. В мировой истории таким языком стал латинский. Долгое время именно этот язык обеспечивал понимание ученых разных стран, при этом нигде официально не было запрещено, что именно латинский - язык науки. Это воспринималось как всеобщая договоренность. Латинский перестал вспоминать свою функцию, поэтому появилась необходимость создания нового языка, которого бы не было больше ахват, чем у латинского. Как раз таким языком мог бы стать всеязы.

3. К сожалению, как и все глобализационные процессы переход к всеязы вызовет в стране некоторые проблемы, которые будут связаны с экономическими и коммуникативными проблемами.

С точки зрения экономики, перевод всей образовательной системы среднего и высшего звена на всеязы требует больших экономических затрат. Необходима подготовка кадров, которая будет занимать обучение этого языка. Все эти преобразования могут сильно ударить по экономике страны.

С другой стороны, переход на всеязы может угрожать национальному самосознанию граждан страны. Любой глобализационный процесс направлен на стирание грани между странами, но у этого есть и отрицательные последствия: люди перестают осознавать себя частью нации, частью национальной культуры.

Такие резкие изменения в стране, в области науки и образования могут привести к вашиям среди народа. Люди могут не понять стремления к глобализации; поэтому могут появиться проблемы столкновения народа с властью.

Но все негативные последствия перехода на единый международный научный язык в стране можно свести к минимуму, если проводить соответствующую политику.

Чтобы такой переход не нанес большого урона экономике страны, государству необходимо создать инвестиционный фонд, который выдавал бы денежные гранты и субсидии государством, для безбашенного перехода на единый научный язык.

Также необходимо проводить соответствующую национальную политику. Во-первых, кажется мне, что полный переход в учебник заведений на всеязы будет не уместен. Необходимо сохранить двуязычие. Тогда не будет безработицы среди педагогов русского языка. И будущие дети науки не будут забывать русский язык, точнее языка того государства, которое я представляю.

Необходимо также в ходе национальной политики проводить

переходит, направленные на укрепление национального самосознания
нации, их национальной самодетерминированности.

Такие методы позволяют уменьшить негативное влияние перехода на единый
научный язык и воспользоваться теми привилегиями, которые такой выбор
предоставляет.

В итоге, подписание резолюции - это необходимый шаг для дальнейшего
развития государства, без которого пути взаимодействия с другими государ-
ствами будут закрыты. Для государства это решение принесет и негативные
последствия, но их влияние можно минимизировать соответствующей внут-
ренней политикой.

11-25

